

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Publiczne Nr 5  
Czeladź

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2013 - 17-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Utracka i Kazimierz Horbatowski, Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 104 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola ,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

# Obraz przedszkola

**Przedszkole Publiczne nr 5 w Czeladzi jest najstarszą i największą placówką tego typu w Czeladzi.**

Usytuowane jest w dzielnicy Piaski na terenie Osiedla Dziekana, dzielnicy spokojnej z dala od głośnych tras komunikacyjnych. Panująca wokół **cisza i spokój**, rzadko zakłócanie są odgłosami miejscowej cywilizacji i w znacznym stopniu **sprzyjają edukacji przedszkolnej**. Rodzice chętnie posyłają tu swoje dzieci. W bieżącym roku szkolnym do Przedszkola uczęszcza 145 dzieci.

W opinii społeczności lokalnej **Przedszkole uchodzi za bezpieczne**. Dzieci czują się tu dobrze, często korzystają ze spacerów i wycieczek plenerowych, poznając zasady ruchu drogowego i aspekty najbliższego otoczenia przedszkola. Placówka pielęgnuje tradycje rodzinne i regionalne przy współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Na podkreślenie zasługuje bardzo dobrze zorganizowany system opieki nad dziećmi w trakcie zajęć w przedszkolu oraz podczas odbierania i przekazywania dzieci rodzicom. Do tego systemu włączone są różne oddziałowe, a nawet same dzieci, które pełnią "dyżury" podczas odbierania dzieci z przedszkola przez rodziców.

Przedszkole dysponuje bardzo dużym terenem zielonym w pełni wykorzystywanym do zabaw i zajęć na świeżym powietrzu, posiada własny plac zabaw, wyposażony w urządzenia sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi wychowanków.

Misją Przedszkola jest: hasło " Stwarzamy naszym dzieciom warunki do zaspokajania dziecięcych potrzeb i marzeń, oraz samorealizacji. Służymy pomocą w osiągnięciu pełni indywidualnego rozwoju i doskonałości" i zdaniem ewaluatorów Przedszkole tę misję wypełnia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Publiczne Nr 5
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Czeladź
<b>Ulica</b>	Krótką
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	41-253
<b>Urząd pocztowy</b>	Czeladź - Piaski
<b>Telefon</b>	0322653835
<b>Fax</b>	0322653835
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	27150759400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	124
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.5
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	będziński
<b>Gmina</b>	Czeladź
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

1. Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci odbywają się w dobrych warunkach, są odpowiednio dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz planowane przez nauczycieli, dzięki czemu dzieci lubią przebywać i bawić się w Przedszkolu.
2. Działania Przedszkola wynikają bardziej z otwarcia się na środowisko, niż z wniosków z efektów monitoringu i analizy osiągnięć dzieci i dotyczą, przede wszystkim, zmian w zakresie oferty przedszkola, realizacji elementów innowacji i udziału w programach o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, i w opinii pedagogów wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wzrost sukcesów edukacyjnych.
3. Nauczyciele angażują wszystkie dzieci do udziału w zajęciach, zachęcają do samodzielnego wykonywania wszystkich czynności, co pozwala dzieciom wykazywać się kreatywnością, inicjatywą, a także rozwija ich umiejętności edukacyjne i społeczne.
4. Dobra atmosfera panująca w przedszkolu i dbałość o zapewnienie wychowankom jak najlepszych warunków pobytu w placówce powodują, że dzieci chętnie do przedszkola uczęszczają a rodzice mają poczucie satysfakcji, że ich dziecko chodzi do tego Przedszkola.
5. Zachowania dzieci są w zdecydowanej większości zgodne z ustalonymi zasadami, dzięki systemowi różnorodnych oddziaływań wychowawczych, które są konsekwentnie realizowane.
6. Działania prowadzone przez przedszkole w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci oraz wsparcie, jakie otrzymują w pokonywaniu trudności rozwojowych zdaniem rodziców są wystarczające i dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w funkcjonowaniu w grupie przedszkolnej.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Działania przedszkola, metody pracy stosowane przez nauczycieli i ramowy rozkład dnia są odpowiednio dostosowane do czasu jaki dzieci spędzają w poszczególnych grupach przedszkolnych. Działania te wynikają z indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.**

**Warunki lokalowe i wyposażenie placówki umożliwiają realizację zaplanowanych działań. Dzieci lubią przebywać i bawić się w przedszkolu, a rodzice w większości często otrzymują informację zwrotną o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w grupie przedszkolnej.**

**Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu procesów wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci przebiegających w przedszkolu, lecz monitorują procesy organizacyjne głównie poprzez samokontrolę stopnia realizacji podstawy programowej i wprowadzanie zmian w podejmowanych działaniach.**

**Organizacja procesów i wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci, które wynikają w znacznej części z otwarcia się przedszkola na środowisko, modyfikacji form i metod pracy, pracy z dzieckiem uzdolnionym i wymagającym wsparcia, w części z wniosków z monitorowania indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Podejmowane działania w większości znajdują odzwierciedlenie w kierunkach planowania doskonalenia nauczycieli.**

**W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania dotyczące metod i form pracy, które są pokłosem realizowanej w latach wcześniejszych innowacji pedagogicznej oraz wynikają z uczestnictwa w projekcie: „Rozwój kompetencji - doskonalenie zawodowe nauczycieli, szansą na lepsze jutro dla oświaty” i w opinii respondentów wpływają wszechstronny rozwój dzieci.**



**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Działania przedszkola, metody pracy stosowane przez nauczycieli i ramowy rozkład dnia są odpowiednio dostosowane do pobytu dzieci w poszczególnych grupach przedszkolnych i wynikają z indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Warunki lokalowe i wyposażenie placówki umożliwiają realizację zaplanowanych działań. Dzieci lubią przebywać i bawić się w przedszkolu, a rodzice w większości często otrzymują informację zwrotną o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w grupie przedszkolnej.**

Nauczyciele rozpoznają potrzeby dzieci przede wszystkim poprzez obserwacje i diagnozy dzieci oraz wywiady i ankiety z rodzicami (tab 1). Pozwala im to dobierać odpowiednie do potrzeb i możliwości dzieci metody pracy. Najczęściej są to metody aktywizujące, relaksacyjne, stopniowanie trudności (tab.2). Podczas obserwacji zauważono, że na większości zajęć nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności i zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności .

W realizacji swoich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci są wspierane poprzez okresowe działania specjalistów w przedszkolu: psychologa, logopedę pomoc lekarzy specjalistów, pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Ramowy rozkład dnia obowiązujący w przedszkolu sprzyja realizacji potrzeb rozwojowych dzieci, ponieważ przewiduje zajęcia aktywizujące oraz czas na odpoczynek, relaksację, a także czynności związane ze spożywaniem posiłków. W planie dnia są zajęcia dydaktyczne, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, w tym na świeżym powietrzu, zabawy swobodne dzieci, w tym zabawy w kącikach zainteresowań, relaksacja oraz czynności samoobsługowe dzieci. Ramowy rozkład dnia uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

Opinia rodziców i obserwacja placówki wskazują, że baza lokalowa i wyposażenie są dobre, jest zauważalna dbałość o poprawę warunków pracy przedszkola (*wymiana stolarki okiennej, elewacja zewnętrzna, monitoring*). Wielkość i ilość sal oraz szatni i toalet jest odpowiednia do liczby i wieku dzieci, teren przedszkola jest zabezpieczony, odpowiednio przestronny i zagospodarowany. Do potrzeb dzieci dostosowane jest także wyposażenie - meble, zabawki, pomoce dydaktyczne. Rodzice podkreślają, że wyglądem placówki po remoncie- z nową elewacją i podjazdami zmienił wygląd przedszkola ( *"kilka lat temu nie było widać że to jest przedszkole"*). Wspólnie z nauczycielkami opracowali logo przedszkola, wybrali imię: "Przyjaciół Jeżyka Tuptusia", cieszą się, że dzieci chodzą na dodatkowe zajęcia tańca i j. angielskiego.

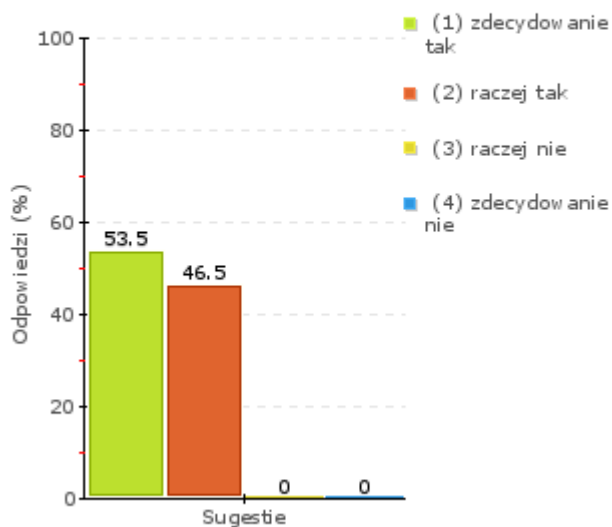
Większość rodziców uznaje, że nauczycielki pracują z ich dzieckiem w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości (rys.3), podobnie- większość ankietowanych otrzymuje informacje jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys.4).

Z wypowiedzi dzieci wiadomo, że lubią bawić się w przedszkolu lalkami, samochodami, lubią zabawy w kącikach zainteresowań, spacerować i wycieczki. Większość lubi rysować, malować, układać klocki, natomiast nie lubią, kiedy mają jeść surówki, nie lubią, kiedy muszą iść wcześniej do domu, niewielka grupka nie lubi zajęć przedszkolnych.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

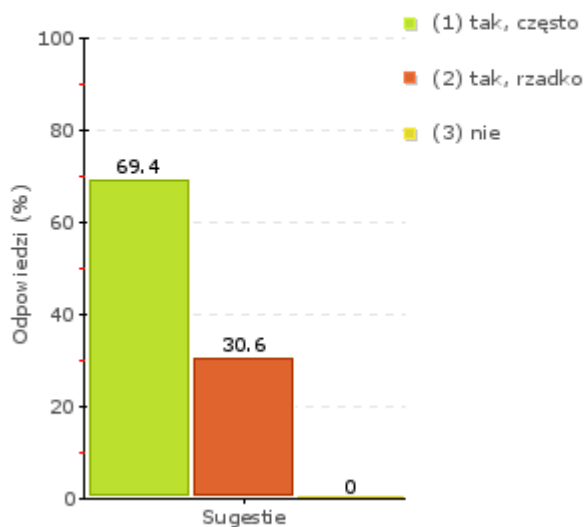
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 101



Rys. 1j

Liczebność: 101



Rys. 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? (8242)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznaję przy pomocy diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej -Diagnoza w 5 i 6-latkach prowadzona jest w miesiącach wrzesień-październik( wstępna) i marzec-kwiecień. ( końcowa)	W miesiącu październiku została dokonana diagnoza wstępna za pomocą takich narzędzi i metod, jak: -arkusz obserwacji wstępnej-MAC - arkusze do rozpoznawania poszczególnych obszarów talentu, codzienne obserwacje w toku planowanych zajęć i zabaw, prace plastyczne i wytwory dzieci oraz obserwacja indywidualnej pracy na zajęciach.
2	Diagnostuję: umiejętności ruchowe, sprawność grafomotoryczną, analizę i syntezę wzrokową, analizę i syntezę słuchową, rozumowanie w oparciu o spostrzeżenia wzrokowe, umiejętność rozumowania słownego w oparciu o przedstawioną na obrazku sytuację, umiejętność wypowiedzania się na określony temat, zasób wiadomości dziecka o najbliższym jego otoczeniu, pojęcia liczbowe.	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji i diagnozy wstępnej ustalono kierunki pracy z dziećmi (sporządzono plan pracy korekcyjno-kompensacyjnej dla poszczególnych dzieci, wyodrębniono dzieci, u których stwierdzono trudności w opanowywaniu niektórych treści zawartych w podstawie programowej wynikających z zaburzonej sprawności manualnej, orientacji przestrzennej, zaburzonej mowie i myśleniu, nadwrażliwości emocjonalnej, nieśmiałości,	wykorzystano innowację pedagogiczną "Chcę słyszeć i mówić", która jest realizowana w przedszkolu - opracowano plan pracy wspierający rozwój dzieci zdolnych - -zapoznano rodziców z przykładowym arkuszem do badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
4	-zapoznano rodziców z przykładowym arkuszem do badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Przedstawiono wybrane cechy dziecka kończącego edukację przedszkolną oraz zasady pracy dorosłych z dzieckiem sprzyjające jego rozwojowi. Przekazano informacje dotyczące oczekiwań szkoły wobec dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I, dotyczące jego umiejętności, rozwoju emocjonalnego i społecznego.	Aby moje działania pedagogiczne były skuteczne, przyniosły wymierne efekty rozwojowe, pracę muszę zacząć od rozpoznania potencjału rozwojowego wychowanków. Informacje o dziecku nabywam poprzez: - rozmowy z rodzicami - umożliwiające zebranie informacji o funkcjonowaniu dziecka w warunkach domowych, o metodach wychowawczych stosowanych przez rodziców, zainteresowaniach i uzdolnieniach dziecka - obserwacje - prowadzone w różnych przejawach aktywności wychowanka podczas jego pobytu w przedszkolu - arkusze diagnostyczne - ukazujące poziom rozwoju poznawczego, poziom umiejętności, zachowań w innych sferach rozwojowych - rozmowy z dzieckiem - informujące o jego zainteresowaniach, potrzebach, przeżyciach, poziomie rozwoju mowy itp. - analizę prac i wytworów plastyczno-technicznych dziecka
5	Rozmawiając z rodzicami dostaję informację o zdolnościach i możliwościach dziecka, zauważam je także podczas obserwacji dziecka oraz jego wytworów czy rozmów z dzieckiem.	
6	analizę prac i wytworów dziecka arkusze diagnostyczne -rozpoznanie poziomu umiejętności i rozwoju dziecka w różnych sferach rozmowy z dzieckiem( zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami zbieranie niezbędnych informacji o dziecku poprzez : rozmowę z rodzicami, ankietę wywiadu zapoznanie się z zainteresowaniami i uzdolnieniami dziecka stosowanymi metodami wychowawczymi w domu obserwacje prowadzoną w przedszkolu i przejawiającą się w różnych formach działalności dzieckaniami, poziomem rozwoju mowy).	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. (8243)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Metody gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana Metody Carla Orffa Ćwiczeń rytmicznych wg metody Dalcrozea Metody twórczego myślenia J. Osborne – „Burza mózgów” Dramy Techniki zmiany ról Pantomimy	
2	teatrzyk kukiełkowy -Edukacja matematyczną według Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz Masaż relaksacyjny Muzykę relaksacyjną	
3	dostosowanie metod pracy dla dzieci zdolnych lub wymagających wsparcia – np. zwiększenie ilości zabaw interakcyjnych i choreoterapii - plan pracy wspomagająco-wyrównawczej - stopniowanie trudności	Wprowadziłam także tzw. przerywniki w zajęciach w trakcie których wykonujemy ćwiczenia rozmachowe, zabawy paluszkowe lub ćwiczenia oddechowe.
4	przygotowanie indywidualnych kart pracy, zastosowanie stopniowania trudności,p	praca z dziećmi będzie przebiegała w taki sposób, aby każde z dzieci osiągnęło sukces modyfikacja planów pracy stosowanie ćwiczeń usprawniających tworzenie indywidualnych planów do wspomagająco - wyrównawczej
5	metody: - podające( przyswajanie) :opowiadanie,pogadanka,historyjka obrazkowa, wiersze,piosenki ,praca z tekstem -poszukujące ( odkrywanie): gry dydaktyczne, „ Burza mózgów,inscenizacja -aktywizująca( przeżywanie): drama,wystawa,pokaz -eksponujące ( działanie): ćwiczenia)	Po obserwacji wstępnej wprowadziłam stopniowanie trudności podczas wykonywania prac, dzieci które mają problemy z wykonywaniem danej czynności dostają łatwiejsze zadania, jest im także oferowana pomoc ze strony nauczyciela jak również pomocy nauczyciela lub dzieci zdolniejszych.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Nauczyciele współpracują w planowaniu procesów wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci przebiegających w przedszkolu; istotą planowania kierunków pracy są przygotowywane przez zespół kierowniczy (dyrektora i wicedyrektora) działania. Nauczyciele monitorują procesy organizacyjne głównie poprzez samokontrolę stopnia realizacji podstawy programowej i wprowadzanie zmian w podejmowanych działaniach. Organizacja procesów w przedszkolu w większości uwzględnia kierunki planowania doskonalenia nauczycieli.**

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analiza zastanej dokumentacji wskazują, że podczas planowania procesów edukacyjnych bierze się pod uwagę wiele aspektów: kierunki polityki państwa, koncepcję pracy przedszkola, podstawę programową, wyniki ze sprawozdań pracy nauczycieli oraz w części (*analiza dokumentacji zastanej*) - wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.

Miesięczne plany pracy nauczycielki opracowują indywidualnie, z uwzględnieniem zadań opisanych w koncepcji. Zdaniem respondentów monitorowanie procesów edukacyjnych dotyczy wszystkich grup wiekowych i odbywa się głównie poprzez trzykrotną w ciągu roku szkolnego diagnozę dojrzałości i gotowości szkolnej dzieci w grupach dzieci 5 i 6 letnich (*arkusze diagnozy załączone do programów wychowania w przedszkolu*), karty obserwacji w grupach dzieci młodszych oraz obserwację dzieci na zajęciach, podczas zabaw z rówieśnikami, w trakcie różnych imprez i uroczystości. Ważną rolę odgrywają rozmowy z rodzicami. We współpracy z radą rodziców w przedszkolu opracowano program wychowawczy. Dyrektor systematycznie obserwuje pracę nauczycieli, monitoruje przestrzeganie ramowego rozkładu dnia, informowania rodziców o wynikach obserwacji ich dzieci. Monitoruje się też wytwory i osiągnięcia dzieci. Jak stwierdza dyrektor, podczas monitorowania stawia się m.in.pytania:

- czy nauczyciele w sposób rzetelny przeprowadzają obserwację i diagnozę pedagogiczną planując procesy edukacyjne w swojej grupie ?
- czy w przedszkolu dzieci mają stworzone bezpieczne i higieniczne warunki do pobytu w przedszkolu?
- czy działania edukacyjne w przedszkolu uwzględniają indywidualizację procesów edukacyjnych?
- czy wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej?
- czy nauczyciele stosują w swojej pracy różnorodne środki dydaktyczne?
- czy rodzice współuczestniczą w procesie edukacyjnym placówki?
- czy oferta zajęć dodatkowych zaspokaja potrzeby dzieci ?
- czy i na ile zajęcia edukacyjne i ich przebieg, potwierdzają uwzględnienie podstawy programowej?

Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że w efekcie prowadzonego monitoringu procesów edukacyjnych jego wyniki wykorzystuje się do informowania rodziców o stanie gotowości ich dziecka do podjęcia nauki w szkole, do potrzeb wspomaganie o stanie rozwoju dziecka w wieku młodszym, do opracowania indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Zmiany wprowadzane w przedszkolu przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci, lecz wynikają bardziej z otwarcia się przedszkola na środowisko, modyfikacji form i metod pracy, pracę z dzieckiem uzdolnionym i wymagającym wsparcia, niż na skutek wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wskazującej na indywidualizację pracy z każdym dzieckiem stosownie do jego możliwości i potrzeb.**

Liczne działania w zakresie eksponowania osiągnięć dzieci, udział dzieci w konkursach, akcjach społecznościowych, praca z dzieckiem uzdolnionym i wymagającym pomocy przyczyniły się do rozwoju zachowań prozdrowotnych, ekologicznych. Wśród podjętych działań m.in. zmodyfikowano formy i metody pracy, o pracę indywidualną z dzieckiem uzdolnionym i z dzieckiem mającym trudności kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci (wystawy prac, wytworów dzieci, udział w konkursach, akcjach społecznościowych), Dbałość o zdrowie i higienę realizuje się m.in. poprzez udział w programach: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczny przedszkolak" , "Piramida żywieniowa Przedszkolaka", "Mamo Tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas" .

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania dotyczące metod i form pracy, które są pokłosiem realizowanej w latach wcześniejszych innowacji pedagogicznej oraz wynikają z uczestnictwa w projekcie „Rozwój Kompetencji - doskonalenie zawodowego nauczycieli, szansą na lepsze jutro dla oświaty” i w opinii respondentów wpływają wszechstronny rozwój dzieci.**

Nauczyciele wśród stosowanych nowatorskich rozwiązań programowych wymienili m.in:

- elementy innowacji pedagogicznej: "Chcę słyszeć i mówić",
- elementy innowacji pedagogicznej: "Regionalizm w przedszkolu",
- elementy innowacji pedagogicznej : "Przyroda dla mnie – ja dla przyrody".

Dodali, że w pracy z dziećmi stosują m.in. metodę twórczej gimnastyki K. Orffa i R. Labana, metodę „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborne, kinezjologii edukacyjnej P. Dennisona, działania o charakterze dydaktycznym (np. „Metoda Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, elementy nauki czytania I. Majchrzak, zabawy i zajęcia zainspirowane „dziecięcą matematyką” prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej (tab.1).

O stosowaniu w przedszkolu działań nowatorskich wiedzą również partnerzy placówki. (tab.2).

Jak stwierdzili pedagodzy, stosują oni w swojej pracy nowe rozwiązania i uznają te działania za nowatorskie, ponieważ są one dopełnieniem podstawy programowej, wzmacniają realizację prowadzonych form aktywności, wpływają na rozwój dzieci i zaspokajają ich potrzeby.

W ich spójnej opinii, realizacja działań o charakterze nowatorskim rozbudza kreatywność każdego dziecka, stwarza poczucie wartości i indywidualności u każdego dziecka, uatrakcyjnia zajęcia, daje możliwość wszechstronnego rozwoju dziecka, pobudza inwencję twórczą dzieci, zaspakajając jego indywidualne potrzeby. Dzieci poprzez badanie i doświadczanie uczą współpracy z grupą , są zainteresowane, zaciekawione, swobodnie zadają pytania, uczą się podejmować decyzje oraz wskazywania nauczycielom, tego co wolą robić dzieci , w jaki sposób się bawić, wiary we własne siły: radości z osiągnięcia sukcesu. (tab.3)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?

(8258)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **7**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	-zaspokajają naturalne potrzeby dziecka: -potrzebę zabawy, -ruchu, relaksu, -poczucia bezpieczeństwa, -potrzebę zaspokajania naturalnej ciekawości poznawczej, wychowawczej, emocjonalnej.	Nowatorskie rozwiązania wykorzystywane w trakcie mojej pracy -zaspokajają naturalne potrzeby dziecka: -potrzebę zabawy, -ruchu, relaksu, -poczucia bezpieczeństwa, -potrzebę zaspokajania naturalnej ciekawości poznawczej, wychowawczej, emocjonalne
2	rozwijają u dzieci kreatywność dzieci osiągają satysfakcję z dokonywanych wyborów, rozwijają u dzieci pewność siebie , samodzielność	- wyzwalają aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą - uczą wzajemnej współpracy, komunikowania się, podejmowania nowych wyzwań i odpowiedzialności za wynik własnej pracy i pracy grupy
3	Możliwość bycia samodzielnym,kreatywność, potrzeba poznawania świata oraz potrzeba ruchu i wyciszenia (odpoczynku), akceptacja i współpraca w grupie, wiara we własne siły.	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy orientują się Państwo, czy w tym przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie w pracy z dziećmi? (8260)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nowym, ważnym przedsięwzięciem, w które zaangażowane są placówki przedszkolne to uczestnictwo w Projekcie „Rozwój Kompetencji - doskonalenie zawodowego nauczycieli, szansą na lepsze jutro dla oświaty” ,spotkania, szkolenia i narady dają możliwość wymiany doświadczeń, jak również podejmowania nowatorskich działań na rzecz edukacji przedszkolnej.	W związku z tym ,iż wspólnie uczestniczymy w projekcie - „,Doskonalenie nauczycieli szansą na lepsze jutro dla oświaty” - spotykamy się częściej ,wymieniamy doświadczenia i opinie oraz wspólnie z nauczycielami pracujemy na platformie w sieci. Z mojej wiedzy wynika iż w Przedszkolu nr 5 wprowadzane i realizowane są nowatorskie metody pracy z dziećmi ,między innymi takie jak: - techniki plastyczne - decoupage,techniki z rodzaju papieroplastyki - quilling - techniki relaksacyjne -oddziaływanie terapeutyczne i wychowawcze poprzez bajkoterapię - zabawy i zajęcia z elementami pedagogiki zabawy - „,Klanza” - zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej - prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej - metody aktywne : gimnastyka twórcza R.Labana i K.Orffa - zabawy w teatr
2	Stosowana w przedszkolu metoda twórczej gimnastyki K. Orffa i R. Labana, metoda „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborn czy też kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona to przykłady wspomnianych wyżej działań. Także działania o charakterze dydaktycznym cechuje postawa poszukiwania nowych, atrakcyjnych i skutecznych metod pracy: Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, elementy „Odimiennej metody nauki czytania” I. Majchrzak, zabawy i zajęcia zainspirowane „dziecięcą matematyką” prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej to świadectwa poszukującej, refleksyjnej postawy wśród pedagogów.	Także zabawy o charakterze dramowym, czytania bajek terapeutycznych czy stosowanie technik relaksacyjnych otwiera przed dziećmi podobne możliwości. Przedszkole Publiczne Nr 5 w ramach współpracy bierze aktywny udział w konkursach i wystawach plastycznych prac dzieci. W oparciu o prace dzieci zgłaszane do konkursów i przynieszone na wystawy można zauważyć, że w Przedszkolu stosuje się wiele nowatorskich metod pracy z dziećmi – techniki plastyczne: decoupage, quilling i fringing, kollage oraz mandale.
3	rozwijania zainteresowań sztuką dostarcza przykładów analogicznych działań. Stosowane są więc techniki plastyczne: quisling, fringing i decoupage. Sięganie do propozycji Stowarzyszenia Klanza to dobry sposób na integrację dzieci, czerpanie radości ze wspólnego bycia w przedszkolu oraz osiąganie różnorodnych celów dydaktyczno-wychowawczych w atmosferze akceptacji i zabawy.	



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ na dzieci mają wprowadzone przez Pana/ią działania nowatorskie? (8259)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kształtują i rozbudzają ciekawość poznawczą,	pomagają skupić większą uwagę na danym temacie, poszerzają wiedzę i zainteresowania i rozwój dzieci, rozbudzają kreatywność wychowanków, rywalizację zastępują współdziałaniem,
2	umożliwiają wszechstronny rozwój dzieci	uczą interpretowania i oceniania własnych działań, - rywalizację zastępują współdziałaniem, dzieci chętniej podejmują się samodzielnych zadań, uczą się odpowiedzialności za siebie i innych
3	uczą pewności siebie, odwagi, odpowiedzialności, wiary we własne siły, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami	dają radość, zadowolenie, satysfakcję, poprawiają nastrój i dodają energii, a nauka wydaje się być zabawą
4	dają poczucie bezpieczeństwa, możliwość wyciszenia się, brania czynnego udziału w różnorodnej działalności.	uczą i rozwijają, nie dają czasu na nudę, poprawiają nastrój i dodają energii, a nauka wydaje się być zabawą

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują osiągnięcia swoich wychowanków uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wykorzystują załączone do wybranych programów wychowania przedszkolnego materiały pomocnicze (m.in. arkusze obserwacji). Wnioski z monitorowania są wykorzystywane głównie do zmian w ofercie przedszkola oraz modyfikacji metod pracy z dziećmi. Przedszkole podejmuje działania, które wynikają z przyjętej koncepcji pracy. Działania te znajdują potwierdzenie w monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć dzieci. Dotyczą zmian i modyfikacji w zakresie realizacji wdrażania elementów innowacyjnych, udziału w projektach edukacyjno-wychowawczych oraz wdrażania różnorodnych metod pracy. Podejmowane działania wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wzrost ich osiągnięć.**

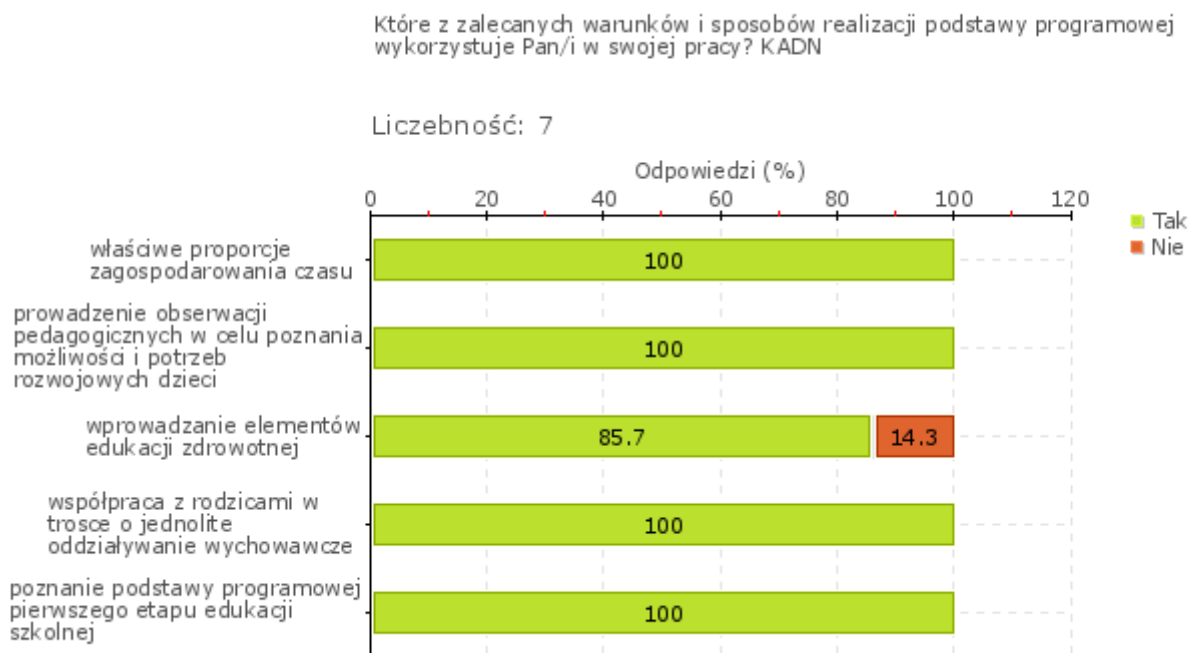
**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Dyrektor i nauczyciele deklarują stosowanie w procesie edukacji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, tj.:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (rys.1j).

Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele w pracy z dziećmi uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dbali o różnorodne zagospodarowanie czasu, w tym zajęcia na świeżym powietrzu, zwracali uwagę na wprowadzanie treści prozdrowotnych i troskę o bezpieczeństwo dzieci.



Rys.1w

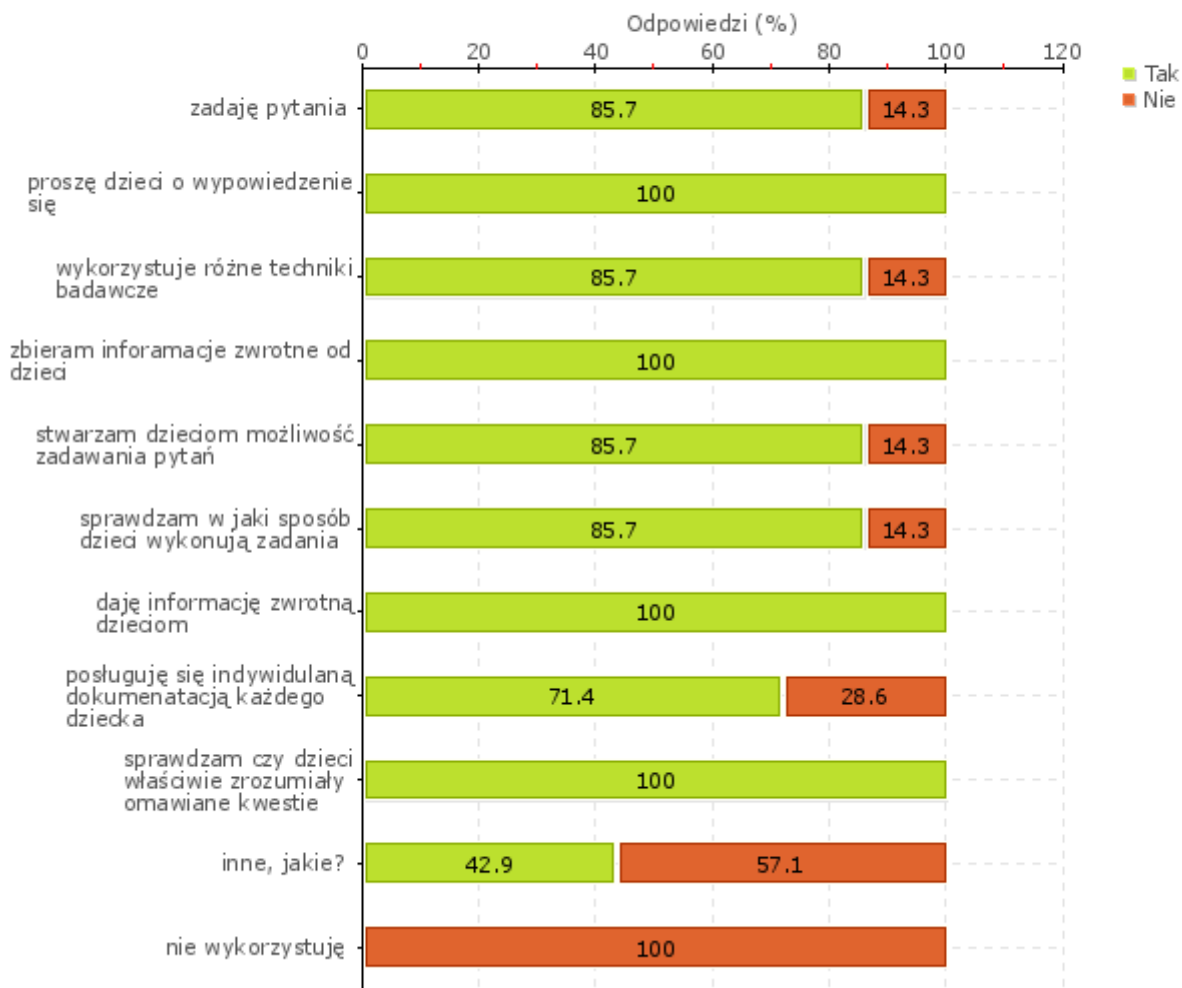
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia swoich wychowanków uwzględniając ich możliwości rozwojowe, do czego wykorzystują załączone do wybranych programów wychowania w przedszkolu materiały pomocnicze (arkusze obserwacji). Wnioski z monitorowania są wykorzystywane przede wszystkim do zmian w ofercie przedszkola oraz modyfikacji metod pracy z dziećmi.**

Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia wszystkich dzieci. Odbywa się to głównie poprzez obserwacje i diagnozy (z użyciem załączonych do programów wychowania materiałów diagnostycznych- arkuszy obserwacji i arkuszy badania gotowości szkolnej) oraz analizy prac i wytworów dziecięcych (tab.1, rys.1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia podopiecznych sprawdzając, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, zadając pytania, tworząc możliwość zadawania pytań i zachęcając dzieci do pytania oraz sprawdzając czy dzieci zrozumiały polecenie. Nauczyciele i dyrektor uważają, że wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci mają wpływ na realizację zróżnicowanych form i metod pracy, modyfikowanie oferty przedszkola, podejmowanie współpracy ze specjalistami oraz umożliwianie dzieciom rozwoju uzdolnień poprzez udział w konkursach plastycznych, wokalnych, tanecznych i akcjach społecznościowych (tab.2)

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wnioski z analizy osiągnięć dzieci? KADN

Liczebność: 7



Rys.1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej? (8308)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **7**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej monitoruję za pomocą: -Arkusze obserwacji rozwoju dziecka,	- przeprowadzenie obserwacji wstępnej, śródrocznej i końcowej a następnie analizowanie jej wyników - poinformowanie rodziców o jej wynikach , omawianie wyników na radzie pedagogicznej
2	- diagnoza gotowości szkolnej (sprawdzenie wiedzy i umiejętności dzieci by wyrównać szanse edukacyjne)	
3	Teczki prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły, -	-Wystawy prac dzieci, -Albumy, kroniki, materiały reportażowe (zdjęcia, nagrania itp.), -Śledzenie losów absolwentów -Udział dzieci w konkursach, akcjach, uroczystościach – Prezentacja ich dokonań (występy, wystawy) -Spotkania z absolwentami odwiedzającymi przedszkole -Rozmowy
4	- analiza wytworów pracy dziecka -	

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? (8299)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wnioski z monitoringu obejmowały: - modyfikację działań, planów pracy nauczycieli, - rozszerzenie współpracy z rodzicami (m.in. ustalenie terminów konsultacji, warsztaty plastyczne dla rodziców i ich dzieci, zajęcia i uroczystości otwarte dla rodziców), - przekazywanie rodzicom informacji o efektach pracy z dzieckiem na zebraniach i podczas kontaktów indywidualnych, - doskonalenie zawodowe nauczycieli ukierunkowane na potrzeby dzieci i ich rodziców (tematyka szkoleń w ostatnich dwóch latach: „Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu”, „Wspieranie nawyku dbałości o zdrowie jako najwyższej wartości człowieka”, „Dziecko w świecie matematyki”) - współpracę ze specjalistami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (m.in. udział w projektach: „Zewnętrzne źródła finansowania edukacji: Termin: 13.04.2010 – 26.04.2010 w ramach projektu; Nauczyciel – wiedza i działanie. Działanie 9.4) - upowszechnienie edukacji przedszkolnej dzieci trzyletnim i czteroletnich (stworzenie dodatkowego oddziału- - realizacja Projektu „ Przedszkole Moich Marzeń” )

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przedszkole podejmuje działania, które wynikają z koncepcji pracy, znajdują potwierdzenie w monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć dzieci. Dotyczą one zmian i modyfikacji w zakresie realizacji wdrażania elementów innowacyjnych, udziałach w projektach miejskich, a także wprowadzenia zmian w ofercie przedszkola i metodach pracy. Działania te wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci oraz wzrost osiągnięć.**

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują, że na rozwój umiejętności dzieci, opisanych w podstawie programowej wpływają wszystkie podejmowane przez przedszkole działania, które w efekcie kształtują osiągnięcie dojrzałości szkolnej każdego dziecka.

Do kluczowych należą:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci ( *porozumiewanie się z dorosłymi , z dziećmi , zgodne*

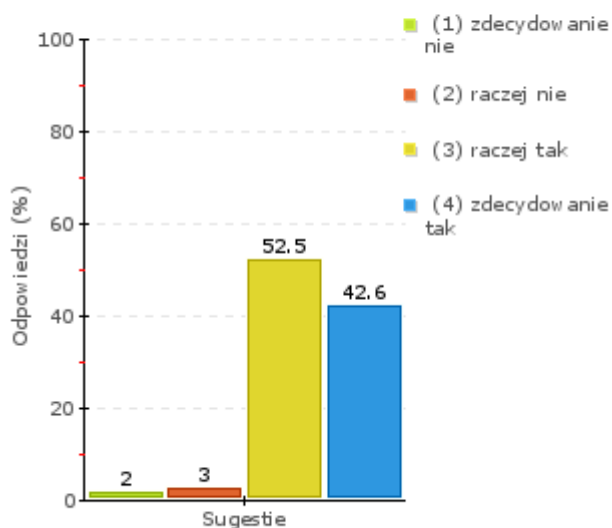
funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych)

- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku (system motywowania poprzez nagradzanie dzieci)
- wspomaganie rozwoju mowy dzieci (elementy innowacji pedagogicznej: „Chcę słyszeć i mówić”),
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (uczestnictwo w realizacji projektów o tematyce prozdrowotnej)
- kształcenie i rozwijanie muzykalności dzieci, integracja muzyki, słowa i ruchu (realizacja projektu: „Początki wszystkiego”, w ramach którego także opracowano program autorski zajęć rekreacyjno – sportowych dla dzieci 6-letnich) ,
- wspomaganie dzieci w rozwoju uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych w codziennych sytuacjach,
- budowanie systemu wartości, kształtowanie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- dbałość o zdrowie dzieci i sprawność fizyczną,
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne, oraz sztuki plastyczne,
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy z dziećmi

Podobnie większość rodziców uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (rys. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 101



Rys. 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są przyjazne i opierają się na wzajemnym zrozumieniu i poważaniu. Dzieci lubią swoje panie, koleżanki i kolegów. Przedszkole dba o bezpieczeństwo swoich podopiecznych poprzez zapewnienie odpowiedniej opieki, dobrych warunków lokalowych i wyposażenia oraz przestrzeganie procedur spacerów, wycieczek, przyprawiania i odbioru dzieci. Nauczyciele troszczą się o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Dobra atmosfera panująca w przedszkolu i dbałość o zapewnienie wychowankom jak najwłaściwszych warunków pobytu w placówce powodują, że dzieci i rodzice mają poczucie bezpieczeństwa. Dzieci wiedzą jak powinny się zachowywać. Ich zachowania w przedszkolu są w zdecydowanej większości zgodne z ustalonymi zasadami. Nauczyciele przedszkola podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminację zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci.**

**Dzieci w przedszkolu mają możliwość uczenia się odpowiedzialności za działania podejmowane indywidualnie oraz w grupie. Dyrektor oraz nauczyciele przedszkola potwierdzili, że podejmowane działania wychowawcze są na bieżąco, systemowo monitorowane oraz modyfikowane.**

**Nauczyciele wraz z rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Dzieci są samodzielne, prospołeczne i wykazują się odpowiedzialnością w kontaktach między sobą oraz z osobami dorosłymi.**

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

**Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są przyjazne i opierają się na wzajemnym zrozumieniu i poważaniu. Dzieci lubią swoje panie, koleżanki i kolegów. Przedszkole dba również o bezpieczeństwo swoich wychowanków poprzez zapewnienie odpowiedniej opieki, dobrych warunków lokalowych i wyposażenia oraz przestrzeganie procedur spacerów, wycieczek, przyprawiania i odbioru dzieci. Nauczyciele troszczą się o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Dobra atmosfera panująca w przedszkolu i dbałość o zapewnienie wychowankom jak najwłaściwszych warunków pobytu w placówce powodują, że dzieci i rodzice mają poczucie bezpieczeństwa.**

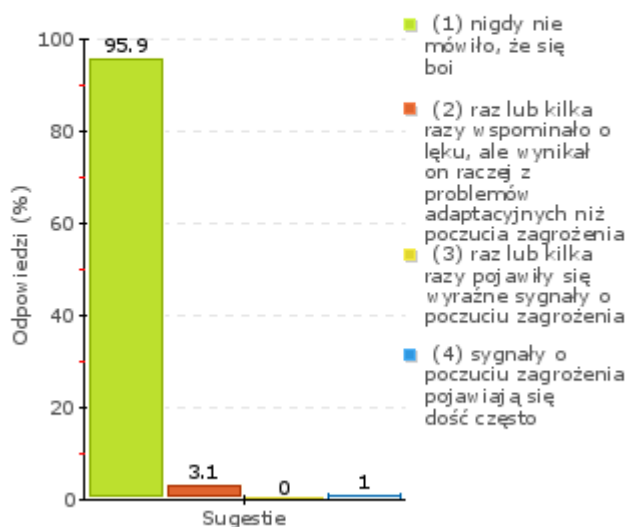
Relacje między rodzicami a nauczycielami są bardzo dobre. Zdaniem dyrektora opierają się one na wzajemnym



szacunku, partnerstwie, życzliwości i zaufaniu (tab.1). Rodzice dodali, że ich kontakty z nauczycielami są otwarte, polegają na wymianie doświadczeń i konsultacji, uzgadnianiu propozycji zajęć, uroczystości, organizowanych akcji (tab.2) Natomiast swoje relacje z innymi rodzicami oceniają jako przyjazne. Dyrektor uważa, że relacje między pracownikami oraz między dyrektorem a pracownikami są dobre, oparte na współdziałaniu i zaufaniu. Wszyscy traktowani są równo, choć mają różne kompetencje. Dzieci dobrze funkcjonują w grupie, podobają im się wspólne działania i zabawy. Zdaniem rodziców dzieci bardzo się lubią i są wobec siebie przyjazne (tab.3). Zapewnione są dobre relacje między dziećmi. Nie zaobserwowano zachowań agresywnych. Bardzo dobre są również kontakty nauczycieli i dzieci (tab.4 i tab.5). Podczas pobytu w placówce i prowadzonych obserwacji stwierdzono, że pomieszczenia, sale grup są czyste, zadbane i bezpieczne. Plac zabaw zajmuje duży teren, co umożliwia prowadzenie zajęć i zabaw kilku grup równocześnie. Wyposażenie placu zabaw jest w dobrym stanie technicznym. Jak powiedzieli pracownicy niepedagogiczni w przedszkolu nie ma miejsc niebezpiecznych, dziecko nigdy nie pozostaje samo, bez opieki osób dorosłych. W placówce dba się o bezpieczeństwo dzieci (tab.6). Nauczyciele podczas zajęć i całego pobytu w przedszkolu starają się zapewnić wychowankom fizyczne i emocjonalne poczucie bezpieczeństwa. Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczyciele dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Pracownicy niepedagogiczni (tab.7), przedstawiciele organu prowadzącego (tab.7) i rodzice (rys.8j) uważają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 101



Rys. 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak opisaliby Państwo Wasze relacje z nauczycielami w przedszkolu? (8361)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele są otwarci, chętnie współpracują z rodzicami, informują nas o rozwoju naszych dzieci,	Mamy spotkania grupowe - zebrania z rodzicami oraz gdy jest taka potrzeba - indywidualne.
2	Nauczyciele respektują potrzeby dziecka, Każda z sal ma tablice informacyjna dla rodziców.	Relacje uważamy za otwarte, niemal partnerskie. Nauczyciele są dla nas doradcami, którzy wsłuchują się w nasze uwagi i spostrzeżenia na temat dzieci. Nauczyciele respektują a potrzeby dziecka, rozmawiają ze mną, dziecko ma odpowiednią dietę. Każda z sal ma tablice informacyjna dla rodziców. Są na niej nr- telefonów, adresy korespondencyjne. Relacje uważamy za otwarte, na zasadzie relacji niemal partnerskich. Nauczyciele są dla nas doradcami, którzy wsłuchują się w nasze uwagi i spostrzeżenia na temat dzieci. Wspólnie radzimy na tematy związane z pomocą dziecku i dbaniem o jego rozwój.
3	Nauczyciele angażują na w akcje organizowane w przedszkolu. Rodzice uczestniczyli w wyborze imienia przedszkola.	Przygotowujemy się do nadania imienia: "Przyjaciół Jerzyka Tuptusia"
4	Rodzice współorganizowali dni czytania bajek dla dzieci oraz organizacji innych imprez	dzień pieczonego ziemniaka, kiermasz bożonarodzeniowy. Aktywnie uczestniczymy całorocznym życiu przedszkola. Same proponujemy różne akcje, np. z naszej inicjatywy zorganizowany został piknik "Dzień Mamy i Taty" dla całego przedszkola.
5	Nauczyciele angażują na w akcje organizowane w przedszkolu	Nauczyciele angażują na w akcje organizowane w przedszkolu. Rodzice uczestniczyli w wyborze imienia przedszkola. Przygotowujemy się do nadania imienia: "Przyjaciół Jerzyka Tuptusi dzień pieczonego ziemniaka, kiermasz bożonarodzeniowy. Aktywnie uczestniczymy całorocznym życiu przedszkola. Same proponujemy różne akcje, np. z naszej inicjatywy zorganizowany został piknik "Dzień Mamy i Taty" dla całego przedszkola. Rodzice współorganizowali dni czytania bajek dla dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z: • Rodzicami • Dziećmi • Innymi pracownikami Jakże działania o tym świadczą? (8491)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	rodzice są partnerami przedszkola wzajemnego szacunku i zaufania ( współpraca , współdecydowanie, współtworzenie dokumentów przedszkola , uroczystości , zajęcia otwarte, akcje podejmowane z inicjatywy rodziców: kiermasze, zbiórka nakrętek , makulatury, opakowań po dezodorantach ) ujednolicanie oddziaływań wychowawczych rozszerzenie oferty edukacyjnej : udział w następujących projektach: projekt: " Początki wszystkiego" w latach 2008 - 2009 projekt: Zewnętrzne źródła finansowania edukacji ( 13.04.2010 – 26.04.2010 ) w ramach projektu Nauczyciel – wiedza i działanie. Działanie 9.4." Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty" Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego " Przedszkole Moich Marzeń " - upowszechnienie edukacji przedszkolnej dzieciom trzyletnim i czteroletnim ( stworzenie dodatkowego oddziału ) współpracując z Powiatowym Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie ( Ośrodkiem Rozwoju Edukacji) realizujemy projekt współfinansowany ze środków unii europejskiej: Rozwój kompetencji – doskonalenie zawodowe nauczycieli szansą na lepsze jutro oświaty"

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (8494)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci lubią się, bawią wspólnie, witają się dają sobie "buziaki", lubią przebywać ze sobą.	Mój 3 latek chętnie chodzi do przedszkola, jak widzi na ulicy, w sklepie to mówi to moja koleżanka, nie twoja, moja. Dzieci dzielą się pożyczają sobie kredek, zabawek. Widzimy w tym dużą zasługę wychowawczyń
2	Nic nie dzieje się pod przymusem (na siłę) nauczyciele pozwalają dzieciom mieć czas na adaptację do wspólnej zabawy, nauki.	Widzimy w tym dużą zasługę wychowawczyń.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	kodeks grupowy kodeks przedszkolaka pogadanki bajki terapeutyczne ( bajkoterapia ) literatura dziecięca filmy edukacyjne Prawa i Obowiązki dziecka Konwencja Praw Dziecka realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego przedszkola "Lepiej zapobiegać agresji niż jej doświadczać" personel , jako wzorzec do naśladowania właściwych zachowań uczestnictwo w konkursach , spacerach i wycieczkach ( właściwe zachowania ) spacery na skrzyżowanie, na pocztę , do sklepu udział w Akcji: Akademia zdrowego przedszkolaka , Kubusiowi Przyjaciele Natury udział w gminnej akcji Bezpieczne Przedszkole spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ( Policja , Straż , Straż Miejska , lekarz , pielęgniarka) drama – symulacje różnorodnych sytuacji zagrożenia znajomość własnego imienia i nazwiska , miejsca zamieszkania i numerów alarmowych system wzmacniania zachowań pozytywnych – nagradzanie

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? (2849)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przedszkole jest monitorowane, budynek jest ogrodzony, zamknięty od 9-13. Domofony są podpięte do wszystkich sal. dodatkowo są dzwonki z jednej i drugiej strony. W każdym pomieszczeniu są czujniki ruchu. Został nam przeczytany dokument "Procedurą odbiory i odprowadzania dzieci do przedszkola" podczas spotkania dyrektora z pracownikami. W przedszkolu meble i sprzęt posiadają atesty. W każdej grupie są apteczki. Nauczyciele posiadają kontakt telefoniczny do rodzica lub opiekuna. Dziecko jest przyprowadzane do przedszkola przez rodzica bądź opiekuna, który wprowadza dziecko do wyznaczonej sali zajęć. Dziecko jest odprowadzane przez nas do osoby upoważnionej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. (2846)

**Tab.6**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Nie było żadnych incydentów. Dzieci nigdy nie zostają same. Jesteśmy gwarantem tego, że dziecko jest przekazywane osobie upoważnionej do odbioru. W czasie zajęć przedszkole jest zamykane

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (8966)

**Tab.7**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Coroczne przeglądy bezpieczeństwa, do realizacji zadań o funkcjonowaniu oświaty w gminie również podają informacje o bezpieczeństwie w swoich placówkach w ciągu roku, w informacjach międzysesyjnych pojawiają się informacje dot. bezpieczeństwa. działania JST: domofony, monitoring wewnętrzny, szyby zbrojeniowe w oknach na parterze, ogrodzony teren, szkolenia bhp, akcje: Bezpieczne przedszkole. Współdziałanie ze strażą miejską- wzmożony nadzór nad placówkami oświatowymi, współdziałanie z policją- akcje profilaktyczne. Zgłaszanie wszystkich sytuacji w przyjętym przez gminę systemowo działania

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób scharakteryzowałoby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? (8967)

**Tab.8**

Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele mają codzienny kontakt z rodzicami, rodzice przychodzą do sali zarówno, kiedy przyprowadzają dzieci, jak również podczas odbioru. Rodzice są dociekliwi, wszystko chcą wiedzieć.
2	Rodzice sami oferują pomoc w realizacji pracy przedszkola, np. teraz robimy ozdoby świąteczne, przynoszą materiały pomocnicze do wykonywania ozdób.
3	Organizowane są zebrania grupowe na początku września- wybierają trójki klasowe, planowanych - przed świętami (przed mikołajem), przed uroczystościami przedszkolnymi i rodzinnymi.
4	Ostatnio w naszej grupie były zajęcia otwarte z rodzicami- podwójna przyjemność robienia ozdób ( w grupie unijnej- w br. odbyły się jedne takie zajęcia).
5	Są tzw. otwarte zajęcia dla rodziców chcących zapisać dzieci do przedszkola, w pozostałych grupach nie odbywały się w tym roku zajęcia otwarte. W grupach, gdzie dzieci rozpoczynały edukację przedszkolną- odbyło się pasowanie na przedszkolaka.

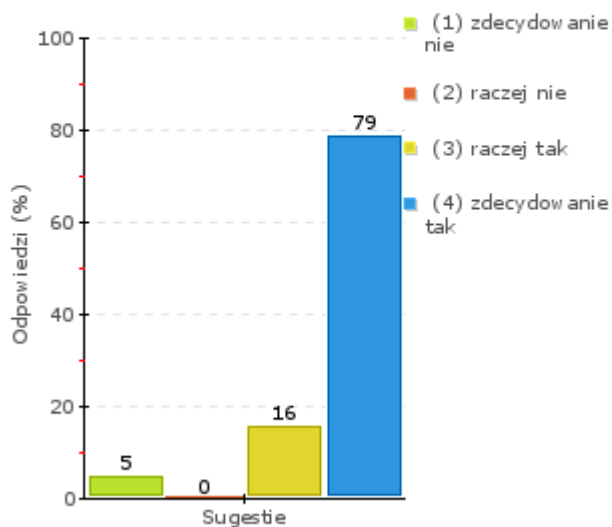
**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

**Dzieci wiedzą jak powinny się zachowywać. Ich zachowania w przedszkolu są w zdecydowanej większości zgodne z ustalonymi zasadami.**

Dzieci potrafią powiedzieć jak powinien zachowywać się przedszkolak. Wiedzą, że nie wolno nikomu robić krzywdy, trzeba szanować innych i dbać o bezpieczeństwo i porządek. Dostrzegają, że kiedy są grzeczni, pani jest zadowolona, otrzymują pochwały i nagrody. Jednak część rodziców uważa, że dzieci w przedszkolu nie są jasno informowane o tym, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (rys.1j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci starają się przestrzegać wspólnie ustalonych kodeksów grupy (tab.1). Podczas obserwacji zajęć i swobodnych zabaw przedszkolaków zauważono, że dzieci potrafią słuchać instrukcji do zdania lub zabawy, wspólnie się bawią i pomagają sobie nawzajem. W zdecydowanej większości przestrzegają ustalonych zasad i zachowują się zgodnie z ogólnymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 101



Rys. 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. (8384)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tak	kiedy przechodzę przez salę- odpowiadają "dzień dobry", dzieci się dyscyplinują siadając o stołu do posiłku- widzą, że tak postępują inne dzieci, pilnują higieny mycia rąk przed posiłkami, siedzą przy stole, kiedy wszyscy zjedzą- dopiero wstają od stołu, wiedzą, że nie wolno im biegać. razem chodzą na zajęcia dodatkowe- taniec, język angielski ( od bieżącego roku prawie wszyscy uczęszczają na zajęcia prawie wszystkie dzieci).

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

---

**Nauczyciele przedszkola podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminację zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci.**

Wszyscy nauczyciele w ankiecie potwierdzili, że reagują na niepożądane zachowania dzieci. Zwykle są to upomnienia słowne połączone z rozmową mającą na celu wskazanie negatywnych skutków takiego zachowania, skłonienia dzieci do autorefleksji. Nauczyciele często odwołują się do bohaterów z literatury dziecięcej, jak oni zachowaliby się w podobnej sytuacji. Uczą dzieci konsekwencji, najczęściej stosowaną karą jest czasowe odsunięcie od zabaw ulubionymi zabawkami lub wykonywania funkcji dyżurnego. W pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują również "tabliczki zachowań" oraz naklejki - znaczki. Podejmują również działania prewencyjne - czytają dzieciom bajki terapeutyczne, prowadzą zajęcia wyciszające. Nauczyciele potwierdzili również, że wzmacniają pożądane zachowania dzieci stosując pochwały, drobne nagrody (np. pozwolenie na zabawę ulubioną zabawką, pełnienie funkcji dyżurnego itp.). Rodzice w trakcie wywiadu potwierdzili, że dzieci są uczone zwrotów grzecznościowych, używają ich na co dzień, są nagradzane pochwałami, brawami, potwierdzeniem wykonania "dobrej roboty". W przedszkolu został opracowany i wdrożony kodeks postępowania do którego dzieci odwołują się nawet w domu. Pracownicy również zwrócili uwagę na korektę nieprawidłowych zachowań dokonywaną przez nauczycieli, przyznali, że często pomagają "pilnować" dziecko odsunięte chwilowo od zabawy, rozmawiają z nim, tłumaczą sytuację. To, że nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci oraz odpowiednio reagują na niepożądane ich zachowania znalazło potwierdzenie w przeprowadzonych w przedszkolu obserwacjach zajęć.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

**Dzieci w przedszkolu mają możliwość uczenia się odpowiedzialności za działania podejmowane indywidualnie oraz w grupie.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy oraz sposobów pracy, przy czym wybór sposobu pracy przez dziecko jest zwykle okazjonalny. W przedszkolu został opracowany "Kodeks zachowań", który określa i reguluje zachowania dzieci podczas zabaw, nauki, wycieczek do ogrodu, po okolicy, posiłków oraz ogólnie pobytu dzieci w przedszkolu. W przedszkolu prowadzona jest profilaktyka zachowań oraz wdrożone zostały programy profilaktyczne: "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczne przedszkole", "Kubusiowi Przyjaciele Natury". dzieci potwierdziły (wywiad), że w czasie zabaw mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele stwarzają wychowankom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, głównie w zakresie czynności wykonywanych indywidualnie (zwykle polecenia nauczyciela) oraz podczas zabaw.



**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Dyrektor oraz nauczyciele przedszkola potwierdzili, że podejmowane działania wychowawcze są na bieżąco, systemowo monitorowane oraz modyfikowane.**

Zdaniem nauczycieli modyfikowano działania wychowawcze we współpracy z rodzicami. Nauczyciele reagowali na sugestie ze strony rodziców. Wprowadzili zmiany w systemie nagród i kar. Podjęto działania na rzecz wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci, wprowadzono tablice zachowań dzieci, zwrócono szczególną uwagę na bezpieczeństwo dzieci. Dla dzieci rozpoczynających naukę w przedszkolu wprowadzono okres adaptacyjny, podjęto wiele działań związanych z wprowadzeniem w świat przedszkola, wspólne czytanie bajek, przy zapisie dziecka do przedszkola sala zajęć jest zawsze otwarta, żeby dziecko mogło pooglądać inne dzieci, pobawić się z nimi. Dyrektor potwierdził, że w przedszkolu prowadzony jest systematyczny monitoring działań wychowawczych. Nauczyciele prowadzą obserwację zachowań dzieci zarówno podczas zabaw dowolnych jak i zorganizowanych z całą grupą, wyjazdów, wycieczek. W uzgodnieniu z rodzicami wdrożyli system nagród i kar. Z rozmów z rodzicami uzyskują informację zwrotną dot. przestrzegania praw i obowiązków przez dzieci. W celu niwelowania niewłaściwych zachowań dzieci zmodyfikowano program wychowawczy. Wyniki obserwacji oddziaływań wychowawczych poszczególnych nauczycieli i całego personelu przedszkola, oraz prowadzących zajęcia dodatkowe są omawiane na posiedzenia Rady Pedagogicznej. W ramach WDN w ostatnich latach w przedszkolu odbyły się szkolenia nauczycieli (w niektórych uczestniczyli również pracownicy nieped.): "Rozwijanie potencjału twórczego dziecka", "Trening modelujący kompetencje w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod pracy", "Baśń jako jeden ze sposobów poznania rzeczywistości i praw nią rządzących", "Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno-żywnieniowych u dzieci w wieku przedszkolnym", "Pierwsza pomoc przedlekarska", "Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu", "Wspieranie nawyku dbałości o zdrowie jako najwyższej wartości człowieka", "Dziecko w świecie matematyki", "Efektywna ewaluacja w praktyce". W diagnozowaniu dzieci przedszkole stale współpracuje ze specjalistami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. W wyniku prowadzonego monitoringu określono potrzeby dzieci: rozwijanie uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennym życiu i w dalszej edukacji, budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, aby potrafiły odróżniać co jest "dobre", a co "złe", kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym również do łagodnego znoszenia stresów i odniesionych porażek (zdrowa rywalizacja), kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych, które są konieczne we właściwych relacjach z dziećmi i dorosłymi, stwarzanie optymalnych warunków które sprzyjają wspólnej i zgodnej zabawie, oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach zarówno fizycznych jak i intelektualnych, bezustanna troska o zdrowie dzieci, ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych (Akademia Piłki Nożnej, wyposażenie placówki w sprzęt sportowy i rekreacyjny, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, częste zajęcia na świeżym powietrzu, zawsze przy sprzyjających warunkach atmosferycznych, hartowanie organizmów dzieci, wietrzenie pomieszczeń przedszkola, ten rok - rokiem ruchu w szkole – przedszkolu - MEN), wzbogacanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie: społecznym, przyrodniczym, technicznym, oraz nabywanie przez nie umiejętności wyrażania własnych opinii, wniosków, spostrzeżeń, przemyśleń w sposób dla innych zrozumiały, budowanie i kształtowanie u dzieci wrażliwości estetycznej i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez np. muzykę, małe formy teatralne, oraz prace plastyczne kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, całej społeczności przedszkolnej i narodowej kształtowanie postaw patriotycznych (wybory, znajomość kraju w którym żyjemy, godło, flaga Polski, elementy innowacji pedagogiczna: "Regionalizm w przedszkolu", spotkania

z przedstawicielami zawodów charakterystycznych dla naszego regionu. Działania wychowawcze są modyfikowane w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb. Ostatnio w porozumieniu z rodzicami został zmodyfikowany "system nagradzania i karania" dziecka wymagającego specjalnego wsparcia wychowawczego. Został również zmodyfikowany program zajęć profilaktycznych: "Lepiej zapobiegać agresji niż jej doświadczyć"

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**Nauczyciele wraz z rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.**

Nauczyciele udzielający wywiadu wskazali na sposoby włączania rodziców w działania przedszkola wzmacniające właściwe postawy dzieci (tab.1). Dyrektor potwierdził działania przedszkola w tym zakresie i wskazał na analogiczne przykłady. Rodzice w trakcie wywiadu potwierdzili, że nauczyciele (oraz dyrektor) rozmawiają z nimi na temat efektów podejmowanych w tym zakresie przez przedszkole działań. Rodzice podkreślili, że dzieci w przedszkolu nauczyły się współpracować ze sobą i z przedszkolem "przynoszą dobre wzorce" zachowań w różnych sytuacjach. Rodzice podkreślili, że "w skali ogólnej zmiana działań wychowawczych nie była konieczna, ale w konkretnych, indywidualnych przypadkach, tak". Rodzice podali przykład chłopca agresywnego, dla którego wspólnie (z udziałem rodziców) opracowano program oddziaływań wychowawczych ze zmodyfikowanym systemem nagród i kar. W razie zaistnienia konkretnej sytuacji modyfikuje się oddziaływanie wychowawcze na bieżąco. Rodzice współpracują z nauczycielami, biorą udział w konsultacjach dot. zmian tych działań, inicjują niektóre zmiany, ale jak twierdzą "niektórzy rodzice nie dorastają do swojej roli i wtedy jest problem".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań? (8367)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapoznavanie rodziców z podstawą programową	Sposoby realizacji w poszczególnych grupach : Grupa 3,4-latków: Na pierwszym zebraniu rodzice są zapoznani z podstawą programową oraz ze sposobami jej realizacji oraz z kartą obserwacji przygotowaną przez nauczyciela, oraz ze sposobem przeprowadzenia obserwacji.
2	włączane ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności	Zaproponowanie rodzicom współpracy w zakresie kształtowania wiadomości i umiejętności i właściwych postaw społecznych. Na zebraniu grupowym oraz w kontaktach indywidualnych ( konsultacje indywidualne raz w miesiącu) przedstawiane są rodzicom wyniki obserwacji poprzez omówienie karty obserwacji. Ogólne informacje o grupie są przedstawione na zebraniu grupowym, jeśli z obserwacji wynika, iż dziecko ma problemy, omawiamy je indywidualnie z rodzicem na spotkaniach indywidualnych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach dzieci i włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych oraz łagodzenia trudności na jakie natrafiają	<p>Ogólne informacje o grupie są przedstawione na zebraniu grupowym, jeśli z obserwacji wynika, iż dziecko ma problemy, omawiamy je indywidualnie z rodzicem na spotkaniach indywidualnych. Inicjatywa rodziców, na zebraniach, w kontaktach indywidualnych oraz na spotkaniach Rady Rodziców, rodzice przekazują swoje propozycje uatrakcyjnienia oferty przedszkola.</p> <p>Ujednolicenie systemu nagradzania. Grupa 5,6- latków i 6-latków : Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznaję przy pomocy diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej -Diagnoza w 5 i 6-latkach prowadzona jest w miesiącach wrzesień-październik ( wstępna) i marzec-kwiecień. ( końcowa) do 15 listopada informujemy rodziców o wynikach wstępnej diagnozy, oraz narzędziach i metodach jej przeprowadzania - arkusze do rozpoznawania poszczególnych obszarów talentu, codzienne obserwacje w toku planowanych zajęć i zabaw, prace plastyczne i wytwory dzieci oraz obserwacja indywidualnej pracy na zajęciach. Po przeprowadzeniu pierwszego wyniku obserwacji i diagnozy wstępnej ustalono kierunki pracy z dziećmi (sporządzono plan pracy wspomagającej dla poszczególnych dzieci, wyodrębniono dzieci, u których stwierdzono trudności w opanowywaniu niektórych treści zawartych w podstawie programowej wynikających z zaburzonej sprawności manualnej, orientacji przestrzennej, zaburzonej mowie i myśleniu, nadwrażliwości emocjonalnej, nieśmiałości,</p> <p>-wykorzystano elementy innowacji pedagogicznej " Chcę słyszeć i mówić" ,która jest realizowana w przedszkolu - opracowano plan pracy wspierający rozwój dzieci zdolnych -zapoznano rodziców z przykładowym arkuszem do badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. -Przedstawiono wybrane cechy dziecka kończącego edukację przedszkolną oraz zasady pracy dorosłych z dzieckiem sprzyjające jego rozwojowi.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	współdecydowanie o sprawach przedszkola	<p>Podejmujemy wspólny z rodzicami front oddziaływań wychowawczych, ustalamy kodeks który obowiązuje zarówno w domu jak i w przedszkolu w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dajemy dziecku czas na ukształtowanie się umiejętności właściwych zachowań. Ujednolicamy wspólnie z rodzicami system nagradzania i pozytywnych wzmocnień pożądaných zachowań. Np. jeśli w dyskusji z rodzicami wyniknie, że np. dziecko niechętnie sprząta po sobie, czy używa niegrzecznych zwrotów - wzmocniamy wówczas nasze oddziaływania ukierunkowane na te zadania, aż do momentu osiągnięcia oczekiwanych rezultatów. Pewne elementy programu wychowawczego są w nim stałe, ale część wymaga modyfikacji. I tak dla przykładu w ubiegłym roku szkolnym modyfikacja ta polegała na daniu dziecku czasu ! Prowadzona jest analiza bieżąca wspólnych oddziaływań wychowawczych (na bieżąco rodzice są informowani ) i pogłębiona 3 razy w roku szkolnym. na zebraniach z rodzicami przedstawiamy rodzicom nasze założenia wychowawcze do realizacji w danej grupie – kodeks grupowy akceptowany przez wszystkich rodziców (wzmocnianie pozytywnych zachowań u dzieci, stosowanie systemu nagradzania i karania - pozytywnych wzmocnień ) oraz na zebraniach rady rodziców nauczyciele zapoznają rodziców z procedurami: ochrony dzieci w przedszkolu ( upoważnienia do odbioru dzieci, publikacje wizerunku dziecka, zasady przyprowadzania dziecka do przedszkola i jego odbioru ) procedurą spacerów i wycieczek, kodeks przedszkolaka, rodzice razem z nauczycielami wypracowują roczny plan współpracy w każdej grupie w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych przedszkola mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmocnianie właściwych zachowań u dzieci działania wychowawcze są dostosowywane po konsultacjach z rodzicami , a czasem również ze specjalistami do potrzeb dziecka</p>

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

**Dzieci są samodzielne, prospołeczne i wykazują się odpowiedzialnością w kontaktach między sobą oraz z osobami dorosłymi.**

Dzieci w wywiadzie potwierdziły, że opiekują się roślinkami w przedszkolu, zwierzątkami w domu, zbierają karmę dla zwierząt do schroniska. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że dzieci są samodzielne w zabawie, w doborze kolegów i koleżanek do zabaw, w sposobie odpoczywania, pracy.

# Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Maria Utracka

Kurator Oświaty:

.....